

|  |
| --- |
| **Algemeen** |
| **Naam leerling:****………………………………………………….****………………………………………………….** | **Klas:**Mavo 3 | **Naam beoordelaar school:**R. van der Sloot | **Naam opdrachtgever (mede-beoordelaar):**Van Aalst Elektronica, Veghel |
| **Wat is er gemaakt/gedaan?** | Ontwerpen, maken en aansturen van kerstverlichting voor in de etalage bij Van Aalst Elektronica uit Veghel |
| **Waarvoor (voor wie) is de opdracht uitgevoerd?** | Van Aalst Elektronica Veghel |

|  |  |
| --- | --- |
| **Expliciet beoordeelde competenties binnen deze opdracht:** | **Hoe kun je 1 competentie uit 4.3 & 4.4 bewijzen? Beschrijf hieronder per gekozen competentie hoe je dit wil gaan doen.** |
| **b.4.3 Analyseren****-** Oplossingen bedenken.- Toetsen aan uitvoerbaarheid.- Toetsen aan eisen van de opdrachtgever.- Informatie verzamelen | **B4.3 Analyseren:**  |
| **b.4.4 Ontwerpen, creëren en innoveren.** **-** Gebruik van Technologie. | **B4.4 Ontwerpen, creëren en innoveren:**  |
| De leerling heeft de vereiste competenties binnen deze opdracht op een voldoende niveau laten zien. Bewijsvorming is terug te vinden in het portfolio. | Ja/neeEvt. toelichting: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Te beoordelen onderdelen**  | **Waar word ik op beoordeeld? Ik kan:**  | **Aantal punten** |
| **Max.** | **Behaald** |
| **Oriëntatie (proces)** | In eigen woorden de vraag van de opdrachtgever vertalen naar een PVE en laat deze ondertekenen. * Het PVE is compleet terug te vinden in het portfolio.
* De leerling heeft opdracht A t/m D kunnen uitvoeren (Arduino).
 | 30 |  |
| **Plan van aanpak (Proces)**  | de aanpak van dit probleem vertalen naar een helder plan van aanpak;* Het ontwerp bevat meerdere schetsen.
* Het ontwerp bevat een materialenlijst
* Het ontwerp bevat een elektrisch schema.
* Het ontwerp bevat een planning.
 | 20 |  |
| **Uitvoering (Proces)** | mij (samen met mijn groepsgenoten ) houden aan het plan van aanpak en rekening blijven houden met de wensen van de opdrachtgever;* De leerlingen hebben een duidelijke taakverdeling in de vorm van een logboek
* De leerlingen hebben aan de hand van een spuugmodel verbeteringen aangebracht en deze beschreven in het logboek.
 | 30 |  |
| **Totaal cijfer****Proces:** | Cijfer = behaalde punten /80 x 10. | 80 |  |
| **Product** | een product opleveren dat aan de eisen van de opdrachtgever voldoet;* De wensen van de opdrachtgever zijn meegenomen in het eindproduct (PVE).
* Het product is afgewerkt naar de maatstaven van de opdrachtgever.

Bonus punten: Het product overtreft de verachtingen en/of minimale eisen.  | 6040 |  |
| **Individuele opdracht kerstverlichting** |  Beoordeling individueel product: | 100 |  |
| **Totaal cijfer** **Product** | Cijfer = behaalde punten /200 x 10. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Te beoordelen onderdelen**  | **Waar word ik op beoordeeld? Ik kan** **Inhoud van presentatie en presentatievaardigheden;****De leerlingen kunnen kort hun product presenteren dmv. een pitch** | **Aantal punten** |
| **Max.** | **Behaald** |
| Hoe is de verstaanbaarheid? | Goed / te hard / te zacht / mompelend | 20 |  |
| Hoe zijn de zinsbouw en woordkeus? | Maakt de spreker zijn zinnen niet te ingewikkeld / te veel moeilijke woorden / stopwoordjes/ eigen woorden | 20 |  |
| Hoe weet de spreker het onderwerp te brengen? | Levendig / saai / afwisselend / pakkend | 20 |  |
| Hoe is het contact met de opdrachtgever & klas tijdens de pitch? | Mensen aankijken, klas aan eind vragen laten stellen/ niet hangen, niet wiebelen | 20 |  |
| Was de pitch overtuigend genoeg en waren de taken verdeeld binnen team? | Goede verdeling, spreektijd van ieder teamlid is even lang. De pitch was overtuigend, kort & krachtig maar wel compleet! | 20 |  |
| Feedback vanuit docenten & leerlingen: |  |  |  |
| **Totaalcijfer Presentatie**  |  Cijfer = behaalde punten /10. | 100/10 |  |